

# 附件 1

## 河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）项目绩效评价采集要点

### XM-1 省域高水平高职学校建设项目绩效评价采集要点

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
1. 加强党的建设	坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人	1. 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育。 2. 构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，制定学校“三全育人”实施方案，实现职业技能和职业精神培养高度融合。
	落实党委领导下的校长负责制	1. 充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。 2. 开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作。入选省级及以上党建示范校。
	加强基层党组织建设	1. 将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。 2. 培育创建党建工作样板支部和党建工作标杆院系。入选省级及以上样板支部、标杆院系培育创建单位。 3. 培育建设“双带头人”支部书记工作室。入选省级及以上工作室。 4. 基层党组织获得省级及以上荣誉。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
2. 打造技术技能人才培养高地	落实立德树人根本任务	<p>1. 开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，推进内容创新、拓展平台载体、改革方法手段、突出实践养成的思想政治教育课程改革。建设思想政治理论课在线课程。建成省级及以上精品在线开放课程。</p> <p>2. 积极推动学校思想政治理论课教师队伍建设，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。建有省级及以上职业教育思想政治理论课教师教学创新团队。开展思想政治教育课程教师教学能力比赛，获省级及以上奖励。参加全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动并获省级及以上奖项。</p> <p>3. 建有独立设置的马克思主义学院。</p> <p>4. 系统梳理和深入挖掘各门课程所蕴涵的思想政治教育元素，有机融入专业人才培养方案，融入课堂教学各环节，融入考核评价体系，融入教师入职培训和在职研修体系。入选省级及以上课程思政示范项目。</p>
	加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。	<p>1. 将劳动教育纳入人才培养方案，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时，本科阶段不少于 32 学时。</p> <p>2. 健全学校体育工作制度机制，积极构建多样化、现代化、高质量的学校体育体系，配齐、配强体育教师，开齐、开足体育课，教学条件全面改善。</p> <p>3. 强化学校美育育人功能，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入人才培养全过程，美育课程开齐、开足。</p>

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
	深化复合型技术技能人才培养培训模式改革	<p>1. 建立“岗课赛证”综合育人机制，积极开展“学历证书+若干职业技能等级证书”。</p> <p>2. 建立人才培养方案公开制度。针对单独招生、对口招生、3+2 招生等生源的多样化，满足学生个性化成长需求，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，构建个性化的课程体系，分类编制人才培养方案。</p> <p>3. 深化“三教”改革，积极推进“课堂革命”，适应生源多样化特点，开展课程教学改革。探索分工协作的模块化教学组织方式，混合式教学模式改革课程占比较高。积极组织参加教学能力比赛并获省级及以上奖项。入选省级及以上职业教育“课堂革命”典型案例。获得省级及以上教学成果奖励。</p> <p>4. 注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。开发反映自身特色的校本专业教材。入选省级及以上职业教育规划教材、教材建设奖。</p> <p>5. 学生参加省级及以上职业技能大赛、创新创业大赛并获奖。</p>
	招生情况	<p>1. 近三年招生形势好，完成招生计划，在校生规模大。</p> <p>2. 近三年第一志愿报考率 100%以上，报到率 90%以上。</p>
	就业质量	<p>1. 学生就业对口率高、起薪高、满意度高，拥有行业内影响力较大的优秀毕业生。</p> <p>2. 连续三年初次就业率达到 95%，用人单位对学生满意度 95%以上。</p> <p>3. 形成了毕业生对人才培养工作的反馈机制。</p>
3. 打造技术技能创新服务平台	人才培养与技术创新平台	建有集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台。校企共建产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地等。建成省级及以上重点实验室、技术创新中心等。
	产教融合平台	建有兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台。建有高水平专家智库、校企共建大学科技园。
	技术技能平台	建有兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台。校企共建产业技术实验室、中试和工程化基地、技术技能大师工作室，实现成果创新和核心技术产业化。建成省级以上技术技能大师工作室等。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
4. 打造高水平专业群	打造高水平专业群	健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，合理规划布局专业群。专业群覆盖河北省支柱产业比例高。专业群专业占学校专业总数比例高。建有省级及以上高水平专业群。
5. 打造高水平双师队伍	“双师型”教师队伍建设	<p>1. 建有一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。专业教师中“双师型”教师占比超过70%。</p> <p>2. 建有自主聘任兼职教师的办法，设置一定比例的特聘岗位，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动。建有兼职教师库。聘任企业领军人才和大师名匠、企事业单位高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教。</p> <p>3. 全校师生比不低于1:18。</p> <p>4. 培育有省级及以上教学名师、省级及以上教师教学创新团队。培育有国家黄大年式团队。教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛并获省级及以上奖励。教师获省级及以上优秀教育工作者、教书育人楷模、师德标兵、师德先进个人等荣誉称号。</p>
	人才引进	建立高层次人才引进机制，引进行业企业领军人才、大师名匠、技术能手等高技能人才，吸引一批国内外优秀博士、正高级职称等高层次人才。
	教师发展和创新教师评价	<p>1. 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业流动站，入选省级及以上基地。</p> <p>2. 建有教师发展中心并开展校内各类教师培训。</p> <p>3. 教师参加国内培训研修，参加国外研修访学。</p> <p>4. 改革教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。</p>
6. 提升校企合作水平	开展中国特色学徒制人才培养	<p>1. 积极开展现代学徒制、企业新型学徒制，培养技术技能人才。</p> <p>2. 吸引行业龙头企业联合开展学徒制人才培养，企业接收学生实习实训，并按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。</p> <p>3. 实施现代学徒制、企业新型学徒制的专业及在校生占比高。</p>
	开展订单人才培养	<p>1. 主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程。</p> <p>2. 校企联合推进任务式人才培养，实施任务式培养模式专业及在校生人数占比高。</p>

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
	职教集团（联盟）建设	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牵头组建省级职业教育集团，积极探索职教集团体制机制创新，建成国家示范性职教集团。</li> <li>2. 举办省级职业技能大赛或职工技能大赛。</li> <li>3. 联合培养学生，开展培训及技术服务。</li> </ol>
	校企共建产业学院及实训基地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校企共建产业学院、企业学院。</li> <li>2. 校企共建混合所有制二级学院。</li> <li>3. 校企共建高水平专业化产教融合实训基地，建成省级及以上实训基地。</li> <li>4. 企业为产业学院及实训基地投入较大。</li> </ol>
7. 提升服务发展水平	技术服务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省级及以上科研项目数量多，到款额较高，成果转化率较高。</li> <li>2. 面向政府、行业、企业的技术服务项目多，到款额较高，产生社会效益高。</li> <li>3. 发表科研论文数量多、质量高，发明专利、实用新型专利较多。</li> </ol>
	社会培训	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 广泛开展非学历培训服务，非学历培训人数是在校生的 2 倍，且到款额较高。</li> <li>2. 开展面向企业员工的职业技能提升培训。</li> <li>3. 开展面向家政、养老护理等社会紧缺的技术技能人才培训。</li> <li>4. 开展面向农民工、退伍军人等培训。</li> </ol>
	民族传统工艺、民间技艺传承创新	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建有文化传承技能大师工作室，入选省级及以上工作室。</li> <li>2. 文化传承技能大师工作室指导较多学生。</li> <li>3. 文化传承技能大师工作室广泛开展培训、交流等活动。</li> </ol>
8. 提升学校治理水平	章程制度修订	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修订完善学校章程。</li> <li>2. 建立健全学校党政管理、教育教学、科研服务等规章制度。</li> </ol>
	治理体系建设	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健全学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会或董事会。</li> <li>2. 设立有学术委员会。</li> <li>3. 设立有校级专业建设委员会、教材选用委员会。</li> <li>4. 建立教教职工代表大会制度。</li> <li>5. 优化内部治理结构，发展跨专业教学组织。</li> </ol>

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
	内部质量保证体系建设	1. 建立学校内部质量保证体系，形成教学工作诊断与改进制度。接受省级诊改复核并通过。 2. 建立质量年报发布制度。
9. 提升信息化水平	智慧校园及管理信息化建设	1. 学校有智慧校园建设与实施方案。 2. 建立数据中心、统一门户平台、统一身份认证平台、统一数据交换与共享平台。 3. 实现业务流程管理信息化。 4. 消除信息孤岛。
	教学信息化建设	1. 建成教学信息化标杆学校或数字校园建设实验校。 2. 实现教学管理信息化。 3. 建有且常态化使用智慧教室，智慧教室占比高。 4. 加强虚拟仿真实训基地建设，建有省级及以上示范性虚拟仿真实训基地。
	数字教学资源建设	1. 建有专业教学资源库。入选省级及以上资源库。 2. 广泛开展在线开放课建设，建有省级及以上精品在线开放课程。 3. 积极开展数字教材建设，建有省级及以上数字教材。 4. 建有省级及以上虚拟仿真实训课程。
10. 提升国际化水平	国际交流与合作	1. 有中外合作办学机构或实质性办学项目，引进国（境）外优质职业标准、专业课程、教材等。 2. 与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。 3. 教师到职教先进国家和地区学习和培训。
	教育资源输出	1. 学校在国（境）外办学，建立“鲁班工坊”等，推出有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源等。 2. 服务走出去企业需求，与境外中资企业合作，培养熟悉中华传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。
11. 标志性成果与特色	标志性成果及可复制、可推广的范式	国家双高校只列省级一等奖以上成果。

## XM-2 省域高水平专业群建设项目绩效评价采集要点

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
1. 专业群规划及组建	专业群规划	1. 学校有专业群建设规划，规划紧扣“河北省十四五经济社会发展规划”“中国制造 2025”“互联网+”“京津冀协同发展”等发展战略，定位准确，科学合理。 2. 学校建立对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。
	专业群组建	1. 围绕区域产业链、职业岗位群和人才链组建专业群，专业群应聚焦产业链的关键领域若干环节、定位准确、组群逻辑清晰。 2. 专业群使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名，每个专业群一般包含 3-5 个专业。职业本科学校如果有相关本科专业，可纳入专业群。
2. 人才培养模式创新	人才培养模式	1. 创新校企合作共建专业机制，搭建协同育人平台。 2. 创新学徒制、订单式等人才培养模式，合作企业质量高，多为行业龙头企业，企业承担人才培养任务明确，学生受益面广，学徒制、订单学生数量较多。 3. 建立“岗课赛证”综合育人机制，实施“学历证书+若干职业技能等级证书”且学生获证书率较高。 4. 学生参加职业技能大赛和创新创业大赛，获省级及以上奖项。 5. 近三年招生形势好，完成招生计划，在校生规模大，第一志愿报考率 100%以上，报到率 90%以上。 6. 学生就业对口率高、起薪高、满意度高，连续三年初次就业率达到 95%，用人单位对学生满意度 95%以上。
	人才培养方案	1. 以职业教育国家教学标准为基本遵循，校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案，科学有效实施。 2. 建立紧跟产业发展趋势和行业人才需求的动态调整机制并持续改进。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
3. 课程教学资源建设	课程教学资源建设	1. 建有省级及以上专业教学资源库，专业教学资源库建设成效显著，能够切实辅教辅学。 2. 积极开发在线开放课程、校内 SPOC 课程等，建有省级及以上精品在线开放课程，建有省级及以上虚拟仿真实训课程，信息化教学资源类型丰富，数量多，应用效果好。 3. 专业课校企合作开发课程占比较高。
4. 教材与教法改革	教材建设	1. 校企二元合作开发教材，出版教材质量高，入选国家规划教材，获国家教材奖。 2. 校企二元合作开发活页式、工作手册式、融媒体教材，积极开发数字教材。 3. 专业课全部使用新近更新的教材。
	教法改革	1. 按照生产实际和岗位需求设计开发课程，构建模块化、系统化课程体系，制订课程标准，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。 2. 系统梳理和深入挖掘各门课程所蕴涵的思想政治教育元素，有机融入专业（群）人才培养方案，融入课堂教学各环节。入选省级及以上课程思政示范项目。 3. 积极推进项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，积极实施混合式教学、理实一体化教学等教学模式。积极推进“课堂革命”，适应生源多样化特点，开展课程教学改革。 4. 建立多元化考核评价体系，考核方式契合课程特点，强化过程性考核，注重增值评价、综合评价。 5. 教学改革成效显著，专业群获省级及以上教学成果奖。
5. 教师教学创新团队建设	专业群教师教学创新团队建设	1. 团队师德师风高尚，带头人具有丰富企业实践经历（经验），在行业有影响力，团队有国家“万人计划”教学名师、参与制定相关专业领域职业教育国家教学标准、省级及以上“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室主持人等。 2. 团队“双师型”教师比例 70%以上。 3. 建有一定数量的企业兼职教师队伍。 4. 建有技能大师工作室，入选省级及以上工作室。 5. 群内教师获省级及以上优秀教师、师德标兵、教育工作先进个人等荣誉，获省级及以上教学成果奖或科技奖励，在全国教师教学能力比赛获奖。 6. 建成省级及以上教师教学创新团队。



主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
6. 实践教学基地建设	实践教学基地	1. 实训基地面积大，能够容纳本专业群的基本实践教学所需工位。 2. 教学仪器设备先进，生均教学科研仪器设备值大于 1 万元、有合作企业投入设备。 3. 建有稳定的校外实训基地，能满足实践教学。
	产教融合实训基地	1. 建有高水平专业化产教融合实训基地。入选省级及以上实训基地。 2. 合作企业为省级及以上产教融合型企业。
	虚拟仿真实训基地	1. 建有教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的专业虚拟仿真实训中心、虚拟仿真体验中心和虚拟仿真研创中心。解决实训教学过程难题、开展教师培训、企业员工培训、各类人员就业培训、服务行业企业技术创新等。 2. 建成省级及以上示范性虚拟仿真实训基地。
7. 技术技能平台建设	技术平台	1. 建有技术技能大师工作室、技术创新中心。 2. 获批省级及以上技术平台项目。
	技术服务	1. 省级及以上科研项目数量多，到款额较高，成果转化率较高。 2. 面向政府、行业、企业的技术服务项目多，到款额较高，产生社会效益高。 3. 发表科研论文数量多、质量高，发明专利、实用新型专利较多。
8. 社会服务	社会服务	开展多种形式的社会培训，年培训数量不少于在校生的 2 倍，效果好。
9. 国际交流与合作	国际交流与合作	1. 群内有开展中外合作办学专业。 2. 与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。 3. 教师到职教先进国家和地区学习和培训。
	教育资源输出	1. 专业群参与学校“鲁班工坊”建设，推出有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源等。 2. 与专业相关的走出去企业合作，培养培训熟悉中华优秀传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。
10. 标志性成果与特色	标志性成果及可复制、可推广的范式	国家双高专业群只列省级一等奖以上成果。

### XM-3 职业教育专业群教学资源库建设项目绩效评价采集要点

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
1. 资源建设	资源规划	<p>1. 资源库遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑。</p> <p>2. 资源库建设要以用户需求为导向、结合专业特点和信息化特征，完善专业人才培养方案，统筹资源建设、平台设计以及共建共享机制的构建，形成整体系统的顶层设计。</p> <p>3. 资源库的标准化课程要纳入专业人才培养方案、覆盖专业核心课程、展现教学内容与课程体系改革成果、融入思想政治教育与创新创业教育，满足网络学习和线上线下混合教学的需要。</p> <p>4. 库内资源的最小单元须是独立的知识点或完整的表现素材，单体结构完整、属性标注全面，方便用户检索、学习和组课。</p>
	资源内容	<p>1. 资源库第一主持单位要联合参建单位对接职业标准、技术标准，贯彻国家专业教学标准，共同制定并实施适应“互联网+职业教育”发展需求的专业人才培养方案，优化专业课程体系。</p> <p>2. 涵盖专业教学标准规定内容、覆盖专业基本知识点和技能点的基本资源，应颗粒化程度较高、表现形式恰当，能够支撑标准化课程的资源。以专业核心课为主的标准化课程不少于 6 门且有完整的线上教学周期，用于自主学习的典型工作任务或重点技能训练模块不少于 10 个。</p> <p>3. 基本资源之外，针对产业发展需要和用户个性化需求，开发建设特色性、前瞻性的拓展资源。</p> <p>4. 积极建设各级各类专业培训资源，遵循育训结合、长短结合、内外结合的要求，服务于全体社会学习者的技术技能培训。</p> <p>5. 积极开发符合相关标准的职业技能等级证书培训资源和课程，支持学习者通过资源库学习，获取多类职业技能等级证书，提升业务水平和可持续发展能力。</p> <p>6. 库内资源应按照内容和性质全面详细标注属性，以便资源的检索和组织。资源形式规格应遵循网络教育技术标准。鼓励按《中国标准关联标识符（ISLI）》标识资源。</p> <p>7. 资源类型一般包括文本类素材、演示文稿类素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材和虚拟仿真类素材等。应充分发挥信息技术优势，提高库内视频类、动画类、虚拟仿真类资源的</p>

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
		<p>占比。文本型演示文稿类和图形（图像）类和文本类资源数量占比小于 50%。</p> <p>8. 库内的素材、积件、模块应在数量和类型上超出标准化课程包含的内容，以更好支持用户自主搭建课程和拓展学习。</p> <p>9. 资源库内容还应包括但不限于：专业介绍、教学文件、职业标准、技术标准、作业及测评系统、习题库（试题库）、企业案例、双师团队、就业与岗位、产品及文化展示、就业创业平台、企业网站链接，以及导学助学系统等。</p>
	建设团队	<p>1. 资源库建设团队成员应深度实施校企融合、协同育人，建立完善有效的激励机制，吸引企业人员深度参与资源库建设和更新。</p> <p>2. 项目建设团队分工明确、优势互补、执行力强，能够代表本专业领域全国一流水平。</p> <p>3. 参与建设单位必须承担具体建设任务和应用任务。</p>
	资源平台	<p>1. 资源库运行平台须符合《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》，主动配合建设工作、运行监测和使用评价，优化用户体验。支持主流搜索引擎对资源的检索、向用户提供免费服务，不对库内资源设置使用权限和用于商业目的，并根据用户需求不断完善。</p> <p>2. 教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习、测评考试等功能完备；有导学助学系统，资源检索、智能推送、跟踪评价等辅助功能交互性好；支持教师个性化搭建课程、组织教学，学生自主学习、互动讨论以及测评等。</p>
2. 资源应用	功能实现	<p>1. 学生、教师、企业员工和社会学习者，均可以方便注册资源库，自主选择进行系统化、个性化的学习。</p> <p>2. 教师可以针对不同的教授对象和教学要求，利用资源库灵活组织教学内容、辅助教学实施。</p> <p>3. 共享平台框架设计合理、先进，交互性好，界面视觉表现规范、美观，导航清晰，资源库素材或课程能以知识点、技能点的为线索系统呈现，平台响应速度快。</p> <p>4. 使用界面人性化，用户体验好。</p>
	基本应用	<p>1. 资源库支持线上教学或线上线下混合教学，促进教与学的改革，探索出教与学、教与教、学与学互动的</p>

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
		<p>专业教学模式。</p> <p>2 教师率先使用，主持院校相应专业教师实名注册比例不低于 90%，使用资源库进行专业教学的学时数占专业课总学时的比例达 60%以上，参与建设院校该比例达 40%以上，课程使用率达 100%，题库题目使用率达 60%以上。</p> <p>3 学生广泛使用，主持院校和参与建设院校的本专业学生实名注册比例不低于 90%。</p> <p>4 各类用户积极使用资源库浏览、下载资源，参与课程学习和线上互动等，实名教师和学生中无活动用户比例不超过 10%。注册用户分布合理，用户数不少于 2000，用户深度使用且学习行为符合规律。5. 发挥示范效应，辐射带动参与建设中高职院校其他专业教学改革。</p>
	校企融合	<p>1. 企业实质参与资源库规划、建设、应用和推广。</p> <p>2. 企业为资源库建设提供实际案例和实质技术支持，在资源库平台发布新产品和新技术及相关培训课程。</p> <p>3. 资源库联合建设行业企业把资源库平台纳入职工继续教育、技能提升培训系统，提供相应文件证明。</p>
	社会服务	<p>1. 企业员工和社会学习者应用资源库学习频度较高、累计学习时间较长。</p> <p>2. 形成服务学习型社会建设的品牌影响力，通过各类活动或媒体进行推广与宣传。</p>
	特色与创新	<p>1. 坚持应用驱动，在深化本专业教学改革、提升教学信息化水平、为各类学习者提供个性化服务等方面深入探索、富有成效。</p> <p>2. 建立健全资源认证标准。</p> <p>3. 探索基于课程或模块的资源标准认证体系，建立校际课程互选、学分互认机制。</p> <p>4. 能够利用资源库开展创新创业、精准扶贫等特色应用。</p>
3. 质量与监测	质量管理	资源库主持单位和运行平台应建立全面的质量管理体系，健全资源质量审核机制，优化资源库应用环境，定期开展自评和审查，确保资源建设和应用质量，并对资源的合法性、科学性、教育性、技术性、艺术性及知识产权负责。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
	质量监测	立项建设的资源库，须接受对其资源质量和使用成效的监测。
4. 资源更新	更新机制	1. 持续投入机制。 2. 主持院校和参与建设院校在推进资源库建设和应用方面出台的有关制度文件（含子项目级别认定、教师职称评聘、考核评价等）。
	更新实效	1. 有明确的更新经费投入。 2. 资源内容年更新比例不低于存储总量的 10%。 3. 资源库用户数量每年实现一定比例增长。

注：上述指标依据教育部《职业教育专业教学资源库验收评议重点和指标》（教职成司函〔2021〕36号）、《职业教育专业教学资源库建设工作手册（2019）》

## XM-4 职业教育精品在线开放课程建设项目绩效评价采集要点

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
1. 课程设计	总体设计	1. 遵循教育教学规律，结合在线开放课程教学特征与需求进行整体设计，围绕教学目标精心设计教学活动，科学规划在线学习资源。 2. 对接职业标准开发课程标准，覆盖课程基本知识点和技能点，课程内容体现专业技术发展最新成果和教改成果。 3. 课程资源丰富多样，在数量和类型上实现资源冗余，课程资源建设标准符合国家技术要求。
	学习活动	1. 以学生为中心设计学习活动，课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式学习的需求。 2. 灵活运用在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式。 3. 通过网页嵌入在线测试、即时网上辅导答题、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。 4. 通过课程平台，教师按照学校的教学计划和要求为学习者提供在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展在线指导与测评，按时评定成绩。
	学习评价	1. 通过在线提交和批改作业、在线测试、学习专题讨论、学习过程记录等方式评价学习效果。 2. 探索线上和线下结合、过程性评价与终结性评价结合的多元化考核评价模式。
2. 课程团队	课程负责人	1. 应为本校正式聘用教师，承担本课程主要教学任务，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣。 2. 主讲教师师德好，教学能力强，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。 3. 主持（参与）省级及以上教学改革项目，教学改革成效明显。 4. 主持（参与）校企合作或相关专业技术服务项目，社会贡献度大。
	课程团队成员	1. 课程团队结构合理、人员稳定，除课程负责人和主讲教师外，还应配备必要的助理教师，保障线上线下教学正常有序运行。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
		2. 课程团队成员均在教学一线长期承担本课程的教学任务，参加校、省、国家教师教学能力大赛，并获奖项。 3. 吸纳该课程领域的教学名师、知名专家参与建设、讲授开放课程。 4. 课程团队成员的相关科研论文、技术专利、教学改革等成果显著。
3. 课程内容与资源	课程内容	1. 根据预设教学目标、学生认知规律，组织教学内容。 2. 坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。 3. 能够涵盖课程相关领域的基本知识、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等核心内容。 4. 教学单元的设计和知识点、技能点的拆分配置合理。 5. 无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。
	课程资源	1. 每门课程应包括课程介绍、负责人介绍、教学大纲、教案或演示文稿、重点难点指导、在线作业、试题库、参考资料和课程教学视频等反映教学活动必需的资源。 2. 教学视频内容准确、完整，体现主讲教师的风采和水平；教案或演示文稿经过精心设计和制作，内容准确、系统、完整；重点难点指导、作业、参考资料及其他类型资源契合教学要求。 3. 课程资源年更新比例不低于存储总量的 10%，持续推广应用。
4. 课程应用	基本应用	1. 支持线上或线上线下混合教学，促进教学改革。 2. 教师、学生主动利用在线开放课程，在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习，参加在线学习的学生人数多。 3. 全程记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程，促进因材施教。
	课程共享	1. 合作企业把课程平台作为职工继续教育、技能提升培训的支撑平台。 2. 社会学习者可申请使用课程资源，参与课程学习。 3. 课程在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。 4. 在其他学校和社会学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响大，示范引领性强。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
5. 平台建设与信息安全	课程平台	1. 课程平台须按照《中国互联网管理条例》等规定，完成有关的备案和审批手续，须至少获得国家信息安全等级保护二级认证。 2. 平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。 3. 制定相应的管理制度和工作流程，配备专业人员进行课程审查、教学服务管理和安全保障，确保上线课程内容和制作技术规范，适合网络传播。
	信息安全	1. 严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展教学活动。 2. 实施对课程内容、讨论内容、学习过程的有效监管，防范和及时制止网络有害信息传播。



## XM-5 高水平专业化产教融合实训基地建设项目绩效评价采集要点

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
1. 校企合作机制	合作企业	1. 是省级及以上产教融合型企业。 2. 签订合作协议，并明确校企双方资源配置、成本核算、收益分配、财务管理、师生实训等方面的责权利。
	管理制度	1. 制定实训基地实施方案，且执行良好，建立多元投入合作共建长效机制。 2. 成立校企双方共建共管的组织机构。 3. 建立健全学生实习实训管理岗位责任制和相关管理制度与运行机制；制定学生实习实训工作具体管理办法，加强实习安全管理，健全突发事件应急处置制度机制。 4. 应当充分运用现代信息技术，建设和完善信息化管理平台，实施实习实训全过程管理。
2. 实训条件	场地及设施设备	1. 实训基地面积大，能够容纳本专业的基本实践教学所需。 2. 设施设备功能完备、技术先进，生产工艺、设备升级紧跟产业升级、企业技术更新步伐。 3. 设施设备台套数、生均工位能满足实习实训和培训需要。同一项目能够同时满足 40 人以上实习实训需要。 4. 注重将产业文化融入实训基地，打造职业文化特质，培育工匠精神。
	师资队伍	1. 建立一支数量足够、相对稳定的专兼结合的实习实训指导教师与培训师队伍。 2. 专职实训指导教师具有企业工作经历或丰富的企业工作经验，同时具有中级以上专业技术职务或高级职业资格；合作企业兼职教师具有中级以上专业技术职务或高级职业资格证书。
3. 实践教学	人才培养	1. 实施学徒制、订单式等培养模式，将学习活动与生产实践有机融合，基本构建校企共同参与的机制和模式。 2. 教学模式改革有特色，有成效。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
	实践教学安排	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校企合作开发覆盖本专业主要技能和职业素养的模块化、系统化实践教学体系。</li> <li>2. 实习实训产品或教学案例多数来源于真实生产（经营）项目。</li> <li>3. 校企共同组织实施学生实训，根据人才培养方案共同制订实训方案，明确岗位要求、实训目标、实训任务、实训标准、必要的实训准备和考核要求、实施实训的保障措施等。</li> <li>4. 实训内容应严格落实《职业学校学生实习管理规定》，不得从事文件规定的严禁开展的实习实训内容。</li> <li>5. 每年承担院校师生实习实训不少于 12000 人日。</li> </ol>
	实践教学资源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校企合作开发专业教学资源，引入企业产品生产技术标准、工艺标准和管理规范，开发实训教材、实训项目、考核评价标准和题库等资源。建有实践教学平台。</li> <li>2. 教学资源向社会开放，能被教师、学生、企业和社会学习者等广泛应用，实现了校校、校企共享。</li> </ol>
	实践教学实施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将企业生产流程与教学规律相结合实施教学。</li> <li>2. 借鉴企业职工绩效考核模式，对实习实训过程和结果进行考核，综合评定学生的实习实训成绩。</li> </ol>
4. 社会服务	社会服务及培训	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够开展企业真实生产。</li> <li>2. 能够支撑专业开展“学历证书+若干职业技能等级证书”，能面向企业开展专业技术和专项技能培训、职业技能鉴定。</li> <li>3. 能面向社区开展与生活密切相关的职业技能培训。</li> </ol>
	科研创新	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校企合作开展应用技术研究或推广服务，为企业产品提供产品开发、工艺革新、技术推广服务或经营策划服务，社会和经济效益显著。</li> <li>2. 能够为学生提供创新创业项目，孵化培育新科技成果。</li> </ol>

## XM-6 校企共建“双师型”教师培养培训基地建设项目绩效评价采集要点

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
1. 管理机制	机构建设	1. 与行业知名企业合作共建。 2. 校校、校企签订共建共管基地协议。 3. 建有专门的管理机构，职责明确，人员配备到位。
	制度建设	1. 基地各项规章制度健全。 2. 培训管理规范，教学资料齐全。 3. 探索“学历教育+企业实训”的培养办法，提升教师专业教学能力和实践动手能力。
	日常管理和考核	1. 利用信息化等手段，对培训工作进行全程管理。 2. 定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效。
2. 条件建设	师资队伍	1. 拥有一支能够适应职业教育改革需要、指导教师专业发展的专兼培训专家队伍，组建专业化培训团队，学历、职称结构合理，能够胜任培训工作。 2. 教学团队中，实训教师有企业经历或丰富企业经验，或聘请技术能手、职教专家和行业企业高水平人员参与教师培训工作。 3. 建立对接产业、实时更新、动态调整的产业导师资源库。
	校内培训基地	1. 教学设备充足、先进，满足培训需求。 2. 信息化教学条件好，培训教学资源丰富。
	校外培训基地	1. 建立稳定的教师企业实践流动站，实践项目能够满足教师实践动手能力提升要求。 2. 能够承担一定规模的培训任务，后勤保障到位。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
3. 培训项目	项目开发	1. 主动开展培训需求调查，校校、校企联系密切，开发培训项目适宜。 2. 开发多样化的培训模式。 3. 为教师量身打造培训方案，建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。
	培训内容	1. 注重职业教育教学理念、信息化教学能力和实践教学能力培训。 2. 对接新专业目录、新专业内涵，适应职业教育教学改革需求、特别是复合型技术技能人才培养培训模式改革需求，把职业标准、国家教学标准、职业技能等级标准和相关标准纳入教师培训必修模块。
4. 培训成效	培训数量	1. 校内专业教师培养培训全覆盖。 2. 承担国家级、省级师资培训任务达到一定数量。
	培训效果	1. 能够支撑和服务教师培养培训、团队建设、科研教研、资源开发等。 2. 学员对培训满意度超过 90%。 3. 基地社会影响力大，充分发挥引领作用，辐射区域内学校和企业。入选国家级“双师型”教师培养培训基地。

## XM-7 示范性虚拟仿真实训基地建设项目绩效评价采集要点

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
1. 虚拟仿真实训环境	虚拟仿真实训教学场所	1. 满足教育部颁布的《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校数字校园建设规范》及具体专业的国家标准和行业标准规定。 2. 尽量按教学组织要求保证一人一工（岗）位，满足学生独立或协同操作的需要。 3. 应覆盖行业企业前沿技术和新业态。
	虚拟仿真实训设施设备	1. 虚拟仿真实训设施设备应达到行业企业前沿技术和新业态所要求的先进水平，并伴随行业企业发展与时俱进地持续更新升级。 2. 虚拟仿真实训设施设备应与实训教学模式及虚拟仿真实训资源的展现形式相匹配。 3. 选用不易造成身心不适感的新技术设施设备，比如桌面式操作一体机、沉浸式 LED 大屏、多通道 CAVE 系统、大空间多人协同交互系统、幻影成像系统、全息投影系统等。
	虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台	1. 具有独立的虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台。 2. 应具备虚拟仿真实训教学过程的监控分析及虚拟仿真实训资源汇聚分配的管控统计等功能。 3. 教务管理系统将实习实训作为教育教学的形式之一纳入管控，监测虚拟仿真实训的课程数据（如实训计划、课程数、学时数等），监测引入虚拟仿真实训后人才培养目标和职业培训目标的达成度。 4. 应采取统一数据接口、建立数据交换中心等方式消除信息孤岛，实现宏观架构中各系统的互联互通。 5. 虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台须纳入院校网络安全防范体系，网络安全等级保护测评应达到二级及以上。 6. 反映虚拟仿真实训过程的基础数据和原始记录全面，可视化、智能化程度高，能开展诊断改进。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
2. 虚拟仿真实训资源	资源建设	<p>1. 应将“立德树人”和“三全育人”要求、“思政课程”内容和“课程思政”元素有机地融入其中。</p> <p>2. 针对存在痛点和难点的实训教学环节，开发相应的虚拟仿真实训模块，通过虚拟仿真实训助力实训教学全面性、安全性及质量的提升。</p> <p>3. 资源内容应包括虚拟企业、虚拟场景、虚拟设备、虚拟实训实习项目、培训项目、测评系统、企业案例、企业网站链接等，虚拟仿真实训教学资源与企业实习的互补性强。</p> <p>4. 教学资源丰富，视频容量 120 小时以上，视频内容涵盖 600-800 学时的教学内容，资源涵盖专业课程 1000 个以上的知识点，典型案例源于企业实际工作岗位。</p>
	开发目标	<p>1. 应根据实际工作岗位的核心技能要求，设置若干典型任务，每个典型任务又按照技能要点或操作步骤展开为若干模块或单元。</p> <p>2. 模块或单元的设计应契合虚拟仿真实训教学模式，使学生能在真实教师或虚拟教师指导下掌握技能要点或完成操作步骤且通过考核评价，并最终完成典型任务，取得相应成绩。</p> <p>3. 虚拟仿真实训资源应符合专业人才培养方案和职业培训方案的要求，与虚拟仿真实训教学体系和职业培训体系所需的课程时长、教学要求和考核标准等相适应。</p> <p>4. 虚拟仿真实训资源应能有机融入实习实训的多种形态，比如认识实习、岗位实习、创业实践等，用作实习实训的补充或拓展资源。</p>
	保密和知识产权	<p>1. 应注意清理虚拟仿真实训资源中的涉密数据，须经责任方同意并通过脱敏规则进行数据变形后，方可将虚拟仿真实训资源对外发布。</p> <p>2. 在引入或借鉴第三方虚拟仿真实训资源时，应加强沟通并按法律法规规定处理好知识产权转让，避免纠纷。</p>
	校企合作	<p>1. 至少与一家在本行业有较高知名度的大中型企业合作共建，成果共享。</p> <p>2. 借助中心资源，开展技术创新并形成成果。</p>
	资源更新	<p>系统持续更新，本领域最新科技成果能够适时融入虚拟仿真实训教学、丰富虚拟仿真实训教学内容，有助于开阔学生视野、拓展知识结构、提升综合能力。更新率为年度更新的虚拟仿真实训项目数/虚拟仿真实训项目总数×100%；要求高于 50%。</p>

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
3. 项目团队	队伍结构	<p>1. 项目团队成员宜包括：校领导，二级院系和相关职能部门负责人及工作人员，政府、行业企业、院校及科研院所专家，跨专业的“双师型”专业教师和实训指导教师，产教融合、校企合作企业的技术骨干，虚拟现实相关专业和课程的教师，虚拟仿真实训资源开发企业的项目经理和技术人员。</p> <p>2. 项目团队结构合理、成员稳定、人员充足，能做到分工明确、责任到人。</p>
	队伍素质	<p>1. 中心负责人应具备相应专业背景、行业影响力较高、企业实践经验丰富、教科研成果较多。</p> <p>2. 中心骨干教师的技术研发能力强，教学水平高，实践教学经验丰富。</p> <p>3. 定期开展虚拟现实、大数据、人工智能等新一代信息技术有关应用知识的培训。</p>
4. 条件保障	制度保障	建立了一套完整、规范的中心管理制度，并能够有效实施。
	网络保障	<p>1. 有大型存储设备，能够保障网络应用。</p> <p>2. 校园门户网站能够提供虚拟仿真实训教学平台链接，并能提供线上学习等相关服务。</p> <p>3. 具有信息发布、数据收集分析、互动交流、成绩评定、成果展示等功能。</p> <p>4. 有用户身份管理、认证和计费管理系统，具有网络防病毒、信息过滤和入侵检测功能，实现网络的安全运行、管理和维护。</p>
	资金保障	有持续稳定的中心建设和管理经费。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
5. 应用效果	人才培养	1 中心资源已经上线并保持运行良好，相关专业学生注册用户不少于在册学生 80%，且活跃度较高。 2 相关专业教师注册人数 100%，利用中心资源建课数量多，教学应用频度高。 3 中心开设实训项目多，工位数量能够支撑校内相关专业实训教学，能够完成人才培养方案规定的，适宜虚拟仿真教学的年实训教学量。 4 虚拟仿真实训服务的专业数/专业总数×100%；要求高于 30%。 5. 虚拟仿真实训服务的订单班或现代学徒制班的学生数/订单班或现代学徒制学生总数×100%；要求高于 30%。 6. 结合虚拟仿真实训优势优化完善的人才培养方案数/人才培养方案总数×100%；要求高于 30%。 7. 在校生参加虚拟仿真实训总人时数/在校生参加实训总人时数×100%，其中：实训总人时数=Σ(单门课程实训人数×实训学时)；在校生含本校和国内共享院校学生；要求高于 30%
	社会应用	1. 社会学习者注册数量较大，浏览量大。 2. 结合虚拟仿真实训优势优化完善职业培训方案，占比超过 30%。
6. 特色创新	特色创新	由院校结合区域特色、行业特色、学校特色和专业特色等，总结提炼基地建设运行中独创性的、有显著成效和示范推广意义的经验或成果。



## XM-8 应用技术协同创新中心建设项目绩效评价采集要点

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
1. 中心建设	建设规划	1. 要与区域经济发展密切结合，主要围绕战略性新兴产业、先进制造业和区域经济社会发展急需、紧缺行业（领域）组织实施。 2. 中心依托专业应为学校优势特色专业（群），建设起点高，拥有一批具有自主知识产权和良好市场前景的科技成果，具有坚实的技术创新能力与成果转化工作基础。 3. 制定了应用技术协同创新中心的建设规划与实施方案，且执行良好。发展目标与建设思路清晰，建设方案可行，研究方向明确，特色鲜明，在本领域本行业有重要影响。
	组织机构	1. 院校牵头，联合行业协会、科研院校（机构）和知名企业组建技术协同创新中心。 2. 依托学校应具有完善的技术研发与成果转化机制和管理制度。 3. 建有由共建单位的人员组成的管理委员会，工作职责明确，工作制度健全。 4. 建有高校、行业、企业等技术指导委员会，为协同创新中心项目规划、研究方向、管理实施等提供政策咨询。
2. 中心团队	结构与数量	1. 建立协同单位人员流动、互聘机制，形成一支专兼职结合的技术创新团队，其中企业技术人员和科研人员占50%以上。 2. 团队成员学历、年龄、职称等结构合理。
	科研创新水平	1. 团队负责人专业水平高、研究能力强，具有较强的开拓创新意识和组织管理能力，熟悉相关行业国内外技术现状和发展趋势，在本专业领域有较强的影响力。 2. 团队成员技术研发和创新能力较强，成果丰富。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
3. 运行与管理	运行与管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中心以国家战略需求和行业、区域经济发展需要为导向，重点面向中小企业组织团队开展技术咨询、产品研发、技术攻关等。</li> <li>2. 中心应深化产教融合，加强人才培养，吸引优秀学生参与研发项目。</li> <li>3. 中心应建立协同创新机制，面向社会开放运行，广泛吸引优秀人才开展技术协同攻关。</li> <li>4. 中心应规范知识产权管理，强化技术标准与专利等知识产权的创造、运用和保护，重视对行业发展有影响的技术成果和高价值专利（组合）培育。</li> </ol>
4. 创新能力	项目研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面向技术前沿、区域发展等开展创新研究，承担省级以上研究课题 2 项以上。</li> <li>2. 有一定数量的横向课题，到账额高。</li> <li>3. 鼓励中心与合作企业共建中试基地、成果转化和技术转移基地。</li> </ol>
	成果应用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新研究面向生产一线和社会经济发展需求，实用性强，为企业解决技术应用难题，技术应用服务合同额高。</li> <li>2. 创新成果的应用和转化率高，国家专利数量多。</li> <li>3. 对专业（群）发展起到重要支撑作用，提升学生的技术实践能力、技术创新能力和岗位迁移能力。</li> </ol>
5. 条件保障		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有财政资金支持。</li> <li>2. 具有满足协同创新中心建设发展需要的科研办公场所、科研仪器设备、中间试验和检验检测能力。</li> </ol>

## XM-9 省级示范性职业教育集团建设项目绩效评价采集要点

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
1. 运行机制	组织机构	1. 政府及行业主管部门、职业院校及企事业单位、大中型企业等共同组建职业教育集团。 2. 具有理事会或董事会等决策机构；设立独立的秘书处等执行、协调机构；设立教学指导委员会、就业指导委员会等专业性委员会。
	集团章程	1. 建立章程，且对集团的性质、目标、任务以及成员各方的责权利等界定清晰。 2. 章程通过的流程规范、科学。
	管理制度	1. 建立由组织、会议、信息沟通、财务、资源共享、绩效考核等制度组成的职教集团制度体系。 2. 职业院校制定、完善与集团化办学配套的校企合作相关制度。
2. 运行状态	机构运行	1. 成员单位积极参与集团的计划、总结、会议、活动等日常工作，资料齐全，管理规范。 2. 建立信息交流平台，平台内容及时更新，信息对称。
	信息交流	1. 建立集团化办学信息交流平台，建立集团网站，共享信息资源丰富。 2. 平台内容及时更新，信息对称。
	经费运行	1. 有稳定的日常经费，有稳定的多元化的资金来源，能满足集团日常运行与共享资源维护的需要。 2. 经费管理明晰，制度完善，管理规范，账目清楚，并定期向成员单位公开。
	考核激励机制	1. 建立广泛参与的全面的考核机制，制订了考核方案，标准可操作性强。 2. 考核程序严格、规范，考核结果客观、公正，成效明显。 3. 建立与考核对应的激励制度。

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
3. 办学共享成效	资源共建共享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业共建共享。</li> <li>2. 师资共培共享，建立兼职教师库，企业兼职教师达学校专业教师的 25%以上。</li> <li>3. 课程共建共享，校企合作开发课程 20 门以上，课程开放程度高，建立资源库共享网站，共享精品课程资源丰富。</li> <li>4. 共建共享教材资源丰富。</li> <li>5. 实训基地共建共享，集团成员有不少于 10 个共享性实训基地。</li> </ol>
	人才培养	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集团院校专业（群）结构与区域产业结构相吻合；专业与企业培训相衔接。</li> <li>2. 采用现代学徒制、委托培养、定向培养、订单培养等校企深度合作的人才培养模式，效果良好；订单培养人数多，学生覆盖面广。</li> </ol>
4. 综合服务能力	服务发展方式转变	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集团内院校专业集群覆盖面广，在全省影响力大，专业设置与行业企业需求适应度高。</li> <li>2. 行业企业对培养质量满意度高，集团院校年毕业生数在 10000 人以上。</li> <li>3. 服务国家发展战略（扶贫、一带一路等）。</li> </ol>
	服务区域和协调发展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服务本区域发展，以城带乡，以强带弱。</li> <li>2. 扶持民族地区发展。</li> <li>3. 建立职业技能鉴定机构，技能鉴定工种类别达 10 个以上，年培训职工数达 5000 人以上。</li> <li>4. 积极承担和参加社会服务项目，技术服务成果丰硕。</li> </ol>
	服务促进就业创业	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毕业生广受企业欢迎，集团内院校近三年毕业生就业率 90%以上，对口就业率 80%以上，在集团内部就业率高，学生薪资高于当地平均水平，具有较好的可持续发展能力。</li> <li>2. 面向职业教育集团内部职工开展岗前培训，岗位培训，继续教育，年培训量达到一定规模。</li> <li>3. 建立大学生创业项目孵化基地，为创业者提供管理服务和人力、智力支撑。</li> <li>4. 面向新型职业农民、农村剩余劳动力、退役士兵、失业人员等群体，开展职业教育培训，提升其就业、再就业和创业能力。</li> </ol>

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
5. 保障机制	政府领导	1. 制定职业教育集团化办学发展规划。 2. 将集团化办学情况纳入职业教育工作目标考核体系。 3. 发布集团年度发展报告。 4. 宣传成绩突出的优秀案例。
	政策支持	1. 支持开展体制机制改革、招工招生一体化、培养模式创新等探索实践。 2. 落实教育、财税、土地、金融等政策。 3. 支持集团内行业企业成员单位参与职业教育发展。
	加大投入	1. 通过政府购买服务支持集团发展。 2. 支持共享型实训基地建设。 3. 支持建设共享型专业教学资源、仿真实训系统、信息共享平台和共享型教学团队。

## XM-12 省级技术技能大师工作室建设项目绩效评价采集要点

主要指标		主要绩效采集要点
一级指标	二级指标	
1. 工作室建设	建设规划	1. 要与区域经济发展密切结合，主要围绕战略性新兴产业、先进制造业和区域经济社会发展急需、紧缺行业（领域）组织实施。 2. 制定技术技能大师工作室的建设规划与实施方案。
	团队建设	1. 引进行业（领域）技能拔尖、技艺精湛并具有较强的创新创造能力和社会影响力的技艺大师或非物质文化遗产传承人，带徒传技，承担项目。 2. 组建由技艺大师或非物质文化遗产传承人牵头的工作团队，团队结构合理。 3. 团队负责人应为某类行业（领域）技能拔尖、技艺精湛并具有创新创造能力和社会影响力、在带徒传技方面经验丰富、能够承担技能大师日常工作。
	工作场所	1. 设立固定的工作场所，场地面积合适，相关文化氛围浓厚。 2. 设施设备齐全，能够满足科技攻关、技术及技艺革新、绝技绝活推广的需要。
2. 制度建设	管理制度	1. 建立技艺大师或非物质文化遗产传承人的引进制度。 2. 建立完善的工作室管理制度和技能大师传、帮、带传承技艺技能制度，运作规范。
	资金管理	1. 有各级财政资金支持。 2. 设有技能大师项目津贴以及工作室日常运转经费。
3. 项目产出	人才培养	1. 通过传、帮、带，指导学生、青年教师成长，技艺传授及文化传承效果显著，年均为企业或社会培养 8 个以上青年技术技能骨干。 2. 承担相关教学任务。
	技艺传承与创新	1. 面向院校、企业、社区开展研修、培训、交流活动情况。 2. 将创新成果、绝技绝活、具有特色的生产操作法及时总结推广。

